



О. В. КАРАМЫШЕВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИЛОЖЕНИЯ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ
КОЖИ И ВОЛОС» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Для профессии «Парикмахер»



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

Рецензенты:

начальник Управления информационного обеспечения
Учебно-методического центра по профессиональному
образованию Департамента образования г. Москвы *А. В. Васильев*;
кандидат педагогических наук, начальник Управления
учебно-методического обеспечения и издательской деятельности
Учебно-методического центра по профессиональному
образованию Департамента образования г. Москвы *С. Ю. Зажицкая*

Карамышева О. В.

Методические рекомендации по использованию электронного приложения «Основы физиологии кожи и волос» в учебном процессе (для профессии «Парикмахер»). — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 23 с.

В методических рекомендациях описана организация учебных занятий с использованием электронного приложения. Приведены примеры учебных элементов (теоретических, практических и контрольных). Отражены планируемые образовательные результаты; решаемые учебные задачи; основные понятия, изучаемые на занятии.

Для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования.

© Карамышева О.В., 2013
© «Академия-Медиа», 2013
© Образовательно-издательский центр
«Академия», 2013
© Оформление. Издательский центр
«Академия», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	10
ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ	14

Электронное приложение (ЭП) «Основы физиологии кожи и волос» — новый продукт для образовательных учреждений, реализующих программы *начального профессионального образования (НПО)* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), среди которых обязательным является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе.

ЭП дополняет традиционные учебные пособия и включает в себя теоретические и практические модули с интерактивными упражнениями и тренажерами для формирования общих и профессиональных компетенций. Оно содержит мультимедийные объекты, ссылки на материалы и ресурсы в Интернете, терминологический словарь и электронный журнал.

ЭП входит в **учебно-методический комплект (УМК)** по дисциплине «Основы физиологии кожи и волос» для профессии 100116.01 «Парикмахер» вместе с учебными изданиями:

- Соколова Е. А. Основы физиологии кожи и волос: учебник.
- Щербакова Л. П. Основы физиологии кожи и волос: рабочая тетрадь.

Курс «Основы физиологии кожи и волос» содержит следующие направления:

1. Строение и физиология кожи, волос и ногтей.
2. Основы микробиологии.
3. Дерматология.

В ходе обучения необходимо решить следующие *задачи*:

- познакомить обучающихся с особенностями роста и развития волос разного типа, фактуры и в зависимости от этого научить выбирать способы стрижки, укладки, химической обработки и т. д.;
- дать информацию о видах микроорганизмов, оказывающих влияние на здоровье человека (это важно для создания соответствующих условий труда, обеспечения санитарии и гигиены парикмахерских услуг);
- показать клинические признаки различных заболеваний кожи, волос и ногтей с тем, чтобы в будущей профессиональной деятельности обучающиеся могли выявлять эти заболевания и осуществлять их профилактику.

Изучение основных направлений дисциплины способствует формированию осознанного подхода к освоению выбранной профессии, развитию умений анализировать текущие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

Материал ЭП соответствует программе дисциплины ОП.04 «Основы физиологии кожи и волос». В нем представлено более 40 *интерактивных мультимедийных модулей*, которые позволят углубить знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций. С помощью слайд-шоу, анимаций, интерактивных рисунков и схем наглядно и доступно показаны физиологическая роль кожи и волос в организме человека, особенности роста и развития волос разного типа, дана информация о видах микроорганизмов, влияющих на здоровье человека, о клинических признаках различных заболеваний кожи, волос и ногтей. Для успешного закрепления профессиональных навыков представлено десять практических работ. Ко всем темам курса приведены контрольные модули с тестовыми заданиями разных типов.

Электронные ресурсы «Академии» легко встраиваются в учебный процесс, могут быть адаптированы к различным учебным программам. Интерактивные компоненты ЭОР расширяют информационные возможности в представлении учебного материала, значительно увеличивают наглядность. Использование ЭП повышает эффективность самостоятельной работы учащихся и их мотивацию к обучению.

ЭОР обеспечивают непрерывность процесса самоопределения и профессиональной ориентации, позволяют рационально организовать деятельность всех участников педагогического процесса (обучающихся, преподавателя, родителей) и максимально индивидуализировать обучение.

Работа с ЭП должна быть обеспечена необходимой материально-технической базой (проекционное оборудование, компьютеры и т. п.), доступом в Интернет, современными средствами обучения (средства мультимедиа, плакаты, тематические энциклопедии и др.).

ЭП «Основы физиологии кожи и волос» способствует выработке у обучающихся собственной позиции в ситуации учебного, социального и профессионального самоопределения, актуализирует проблему самореализации в процессе обучения по профессии «Парикмахер».

Освоение ЭП в учебном процессе позволяет развить *профессиональные компетенции*, среди которых можно отметить следующие:

- формирование у обучающихся представления:
 - о способах применения полученной информации в профессиональной деятельности;
 - профессиональной экологической среде;
- развитие отношения к себе как к субъекту будущего профессионального труда;
- обеспечение способами и приемами принятия решений о выборе индивидуального профессионального маршрута;
- развитие готовности к ответственному выбору, раскрытие возможностей приобретения практического опыта, необходимого для принятия решения в создавшейся ситуации.

ЭП не обеспечивает обучающихся готовыми результатами и решениями. Оно ориентировано на проведение диагностических мероприятий и на включение будущих парикмахеров в профессиональную деятельность.

Этот замысел реализуется в структуре и содержании курса. Входящие в ЭП задания предусматривают профессионально значимые ситуации, в которых обучающийся выступает как субъект выбора альтернативного решения, активный и заинтересованный в конечном результате.

ЭП обеспечивает:

- привлекательность и личностную значимость информации для обучающихся, ценностно-смысловую направленность ее содержания;
- доступность излагаемого материала;
- разнообразие и взаимодополняемость используемых методов и приемов, позволяющие придавать работе комплексность;

- диалогичность взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В общении обучающегося с педагогом, который выступает при работе с ЭП не в роли преподавателя, а в роли модератора, важна психологическая и педагогическая толерантность.

При этом преподаватель должен руководствоваться следующими *принципами*:

- ответственностью за адекватность используемых методов, правильность проведения диагностических процедур, обоснованность суждений, выводов, рекомендаций;
- компетентностью (использование только тех приемов и методов, которые соответствуют квалификации преподавателя и его личным возможностям);
- стимулированием активности и самостоятельности обучающегося;
- созданием позитивного эффекта (преподаватель акцентирует внимание обучающегося на его потенциальных возможностях, а не на ограничениях).

Работу обучающихся с ЭП рекомендуется дополнить индивидуальными консультациями для разрешения возникающих у них вопросов, оказания компетентной поддержки в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. При проведении консультации преподавателю необходимо учитывать, что окончательное решение по проектированию образовательно-профессионального маршрута принимает сам обучающийся.

В зависимости от содержания учебного материала, уровня подготовленности обучающихся к восприятию новой учебной информации и профессиональной компетентности преподавателя на занятиях применяются различные методы обучения. Их сочетание должно способствовать развитию творческой и познавательной активности обучающихся.

Преподавателю целесообразно использовать такие *методы* активизации профессионального и личностного самоопределения обучающихся, как:

- эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой информации;
- логическая аргументация;
- интерактивное взаимодействие при работе с тестами и заданиями ЭП.

Основываясь на содержании ЭП, преподаватель может организовывать дискуссии на актуальные для обучающихся темы дисциплины.

Результаты работы обучающихся с тестовыми заданиями, контрольными вопросами, завершающими каждый из разделов, заносятся в журнал, являющийся составной частью ЭП.

При оценивании знаний обучающихся следует ориентироваться не на количественные, а на качественные критерии. Для этого программой курса предусмотрен *диагностический развивающий инструментарий*, с помощью которого обучающийся самостоятельно оценивает свою успешность в достижении учебной цели. Именно такая оценка должна быть принята за основу и может быть согласована с количественными показателями.

Подводя итоги работы обучающихся с ЭП, анализируя результаты проверочных заданий, предлагаемых в конце тем и разделов, во время индивидуальных и групповых консультаций, преподавателю необходимо дать ответы на вопросы, приведенные ниже.

- Справился ли обучающийся с заданием?

Да, полностью	Да, частично	Сфальсифицировал работу	Нет, не справился
---------------	--------------	-------------------------	-------------------

- Повысилась ли компетентность обучающегося в следующих областях?

1) Физиология кожи, волос и ногтей:

- ✓ анатомия и физиология кожи и волос;
- ✓ цикл развития и повреждение волоса;
- ✓ виды облысения;
- ✓ строение ногтя.

Да	Нет	Частично
----	-----	----------

2) Основы микробиологии:

- ✓ факторы, влияющие на жизнедеятельность организмов;
- ✓ пути передачи инфекции;
- ✓ характеристика инфекционных заболеваний;
- ✓ физиология микробов и разнообразие микроорганизмов.

Да	Нет	Частично
----	-----	----------

3) Дерматология:

- ✓ первичные и вторичные морфологические элементы;
- ✓ гнойничковые и грибковые заболевания кожи, волос и ногтей;
- ✓ вирусные заболевания кожи;
- ✓ болезни ногтей.

- Повысилась ли готовность обучающегося выступать в качестве субъекта профессионального выбора?

Да	Нет
----	-----

В результате работы с ЭП обучающийся должен рационально соотнести свои внутренние (здоровье, особенности личности, интересы и склонности, учебные достижения) ресурсы с внешними (специфика профессии, варианты трудоустройства, дальнейшего образования и т. д.).

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рассмотрим методику использования ЭП в учебном процессе на примере раздела «Строение и физиология кожи и волос». Данный раздел содержит три главы:

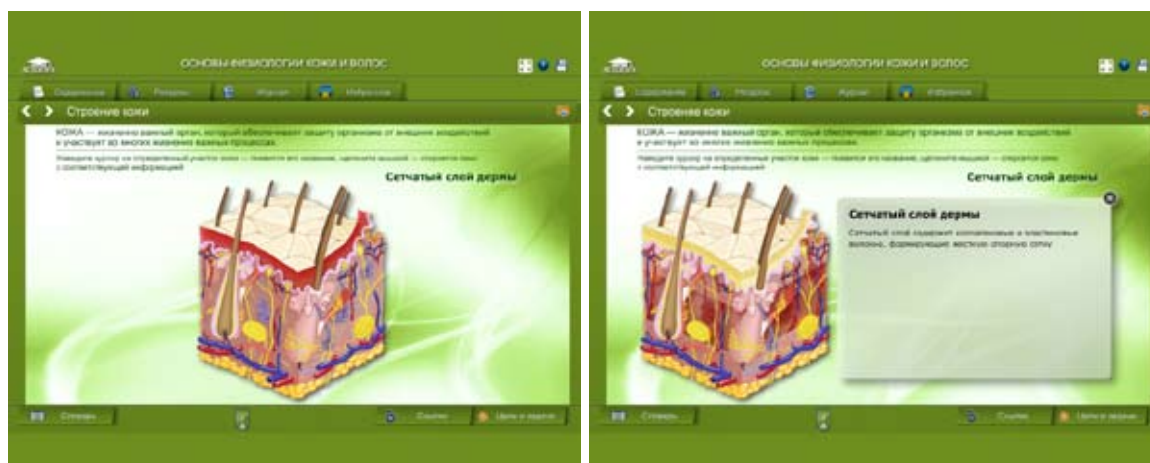
Глава 1. Общая характеристика кожи. Значение кожи.

Глава 2. Потовые и сальные железы. Кровеносные сосуды кожи.

Глава 3. Волосы. Ногти.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЖИ. ЗНАЧЕНИЕ КОЖИ

При работе с данной главой обучающимся предлагается прежде всего оценить саму возможность интерактивного изучения строения кожи. На стартовом этапе дается рисунок, где очень хорошо видно строение кожи. Если навести курсор на определенный участок кожи, появится его название, а если щелкнуть мышью, откроется окно с соответствующей информацией.



На данном этапе можно показать обучающемуся, что его будущая профессиональная деятельность необходима обществу. Обучающийся ощутит себя носителем уникальных знаний, умений, компетенций, за которые можно получить заработную плату и социальное признание.

Рекомендуется обсудить, какие именно компетенции помогают парикмахеру в профессиональной деятельности. Обучающимся целесообразно задавать такие вопросы, на которые не существует «единственно правильного» ответа. Построение нескольких различных версий потребует от молодых людей творческих усилий, нестандартности и гибкости мышления.

Работа над данной главой и над другими главами ЭП завершается выполнением практического задания и тестового задания на самопроверку.

ГЛАВА 2. ПОТОВЫЕ И САЛЬНЫЕ ЖЕЛЕЗЫ. КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ КОЖИ

Данная глава знакомит обучающихся с функциями кожи, сальными и потовыми железами. Интерактивная картинка облегчает изучение темы. ЭП в данном случае может быть использовано как источник идей для активизирующих упражнений. В этой главе дана анимация по таким темам, как «Функции кожи» и «Типы кожи».

Сведения о коже обсуждаются с обучающимися и интерпретируются в контексте проблем профессионального выбора. ЭП позволяет начать разговор о типах кожи, о современных косметических продуктах по уходу за кожей и плавно перейти к диалогу об особенностях подбора косметического продукта с учетом индивидуальных особенностей организма.

Работа обучающихся с ЭП может сопровождаться эвристической беседой, направленной на формирование у них личного образовательного результата (идеи, гипотезы, версии, схемы, опыта, текста). В начале работы необходимо определить образовательный объект (в данном случае это то или иное понятие либо явление, касающееся взаимодействия кожи с косметическим продуктом), а также поставить интересную для обучающихся проблему. Для того чтобы сделать проблему лично значимой для молодых людей, следует связать ее с имеющимся у них жизненным опытом (посещение выставок, подготовка учебных заданий, повседневное использование косметики и т.д.). Далее нужно сформулировать открытое задание (возможно, в результате совместного обсуждения).

В ходе занятия обучающимся предоставляется возможность лично решить спонтанно возникшие или специально созданные проблемы путем организации индивидуальной работы, обсуждения в группах и т.д.

Эвристическая ситуация может заключаться, например, в необычном для обучающихся задании — дополнить или опровергнуть

высказывания известных, авторитетных людей. Обратившись к интернет-ресурсам, можно предложить вниманию обучающихся культурно-исторические теории, мнения ученых и экспертов, сведения из учебников и справочной литературы по обсуждаемой проблеме. Одной из идей для таких заданий является придумывание оригинального, привлекательного, провокационного заголовка для статьи, например: «Кожа и человек», «Кожа — соавтор открытия», «Кожа принимает решение» и т. п. Можно придумать, как выглядели бы публикация и заголовок подобного рассказа.

Для организации поисковой деятельности обучающихся можно использовать материалы «Из истории косметики», «Косметология в XX — XXI веках», которые позволяют проследить изменение технологий, производства и применения косметическо-парфюмированного продукта за последние полвека и обратить внимание на появление новых аппаратных методик ухода за кожей и волосами.

При выполнении заданий оцениваются:

- готовность к конструированию эвристических вопросов и работе с ними;
- наличие и достоверность ссылок на использованные источники информации;
- содержательность, оригинальность суждений и аргументов;
- наличие обоснованных и конкретных представлений о проблеме, способность их выразить;
- общая грамотность;
- умение использовать ресурсы ЭП.

ГЛАВА 3. ВОЛОСЫ. НОГТИ

Рассмотреть данную главу с обучающимися можно, используя их заинтересованность в современных технологиях. В главе содержатся сведения о строении волоса, цикличном развитии волоса, возможных повреждениях волоса, видах облысения. Информацию рекомендуется дополнить спектром эвристических вопросов, на которые обучающиеся ответят, воспользовавшись ресурсами ЭП, информацией сетевых источников. Вопросы и задания преподаватель выбирает в зависимости от подготовленности и интересов обучающихся:

1. Что представляют собой волосы?
2. Какие типы волос встречаются у человека?
3. Из каких частей состоит волос?
4. Какие факторы определяют сухость волоса?
5. Какую функцию выполняют пушковые волосы?

6. Какой из слоев волоса создает его массу?
7. Что является основной субстанцией волоса?
8. Что придает волосам блеск?
9. Какова продолжительность жизни волос на голове?
10. Как изменится весь организм, если воздействовать на его часть?
11. Дайте определение органа и системы органов.
12. Каково значение кожи как покрова и сложного комплексного органа?
13. Что определяет цвет кожи и топографию ее поверхности?
14. Дайте характеристику поврежденным волосам.
15. Какие химические связи молекулы кератина определяют прочность волос?
16. Назовите основные правила при работе с поврежденными волосами.
17. Расскажите о строении ногтей.

Разговор об особенностях профессии может быть проиллюстрирован на примерах из ЭП. Так, в электронном ресурсе рассмотрено, чем именно отличается профессиональная деятельность парикмахера, работающего в салоне, от услуг, оказываемых на дому.

Профессиональная деятельность имеет следующие признаки:

- представляет собой область приложения духовных и физических сил человека;
- является ограниченным (вследствие разделения труда) видом трудовой деятельности;
- направлена на пользу обществу, а не только на удовлетворение своих потребностей;
- предполагает специальную подготовку и периодическую переподготовку;
- выполняется за определенное вознаграждение, не только материальное, но и моральное;
- дает человеку определенный социальный статус, «визитную карточку».

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

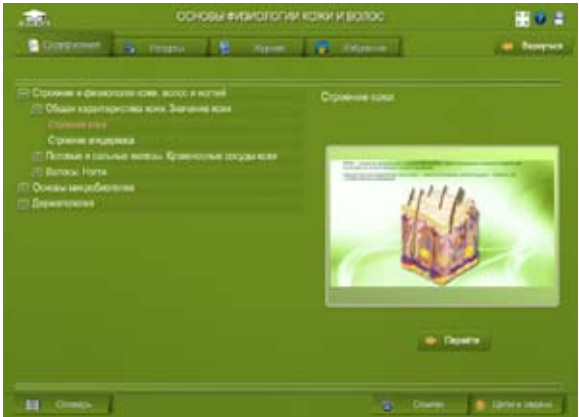
Данная технологическая карта может стать методической основой для применения ЭП в процессе учебных занятий.


ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Дисциплина	Физиология кожи и волос	
Тема занятия	Общая характеристика кожи. Значение кожи	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оценивание своей способности и готовности к профессиональной деятельности; ■ умение применять полученные знания на практике. <p>В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; ■ публичная презентация и защита проекта услуги 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности ■ Выбор различных источников информации (энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных) для решения познавательных и коммуникативных задач ■ Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам ■ Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности ■ Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности

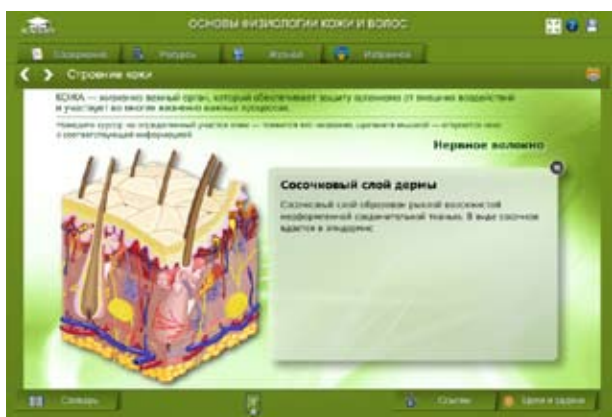


Решаемые учебные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о строении кожи. 2. Рассмотрение вопроса об особенностях строения эпидермиса, дермы и гиподермы. 3. Знакомство с профессиональными терминами. 4. Формирование навыков применения теоретических знаний на практике. 5. Решение ситуационных задач. 6. Закрепление знаний и способов деятельности посредством самопроверки, выполнения практического задания и контрольного тестирования
Основные понятия, изучаемые на занятии	Орган, система органов, кожа, эпидермис, дерма, гиподерма, фолликул
Используемые средства ИКТ	Компьютер преподавателя, планшетные устройства для обучающихся, интерактивная доска, проектор, ЭП, Wi-Fi
Образовательные интернет-ресурсы	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru</p>

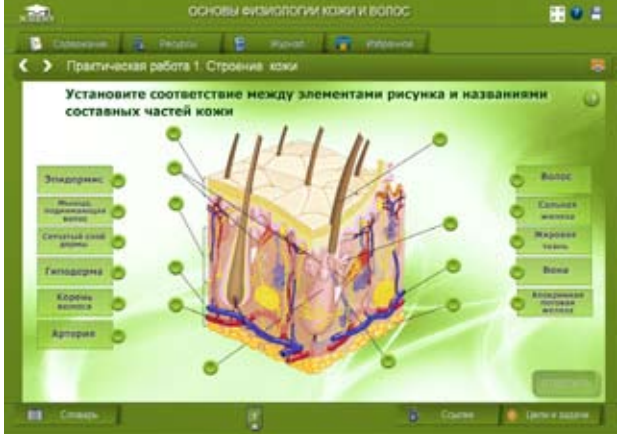
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала


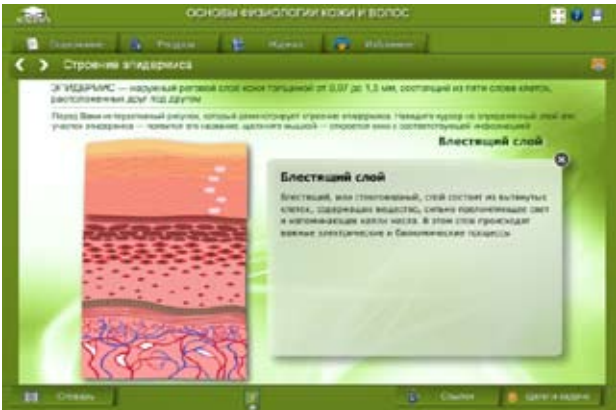

Длительность этапа	5 мин
Образовательные результаты, формируемые на данном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к восприятию учебного материала: актуализация субъективного опыта обучающихся, мотивация к изучению новых знаний и способов деятельности. 2. Ознакомление с темой занятия и планируемыми образовательными результатами
Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты	

Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов	Восприятие, понимание, запоминание информации, участие в беседе
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная
Методы обучения	Рассказ, беседа, демонстрация
Функции / роль преподавателя на данном этапе	Организация деятельности обучающихся, стимулирование их познавательной активности, формирование положительной мотивации к освоению новых знаний и способов деятельности
Основные виды деятельности преподавателя	Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию, формулирование темы и задач занятия, беседа, рассказ
Этап 2. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи	
Длительность этапа	10 мин
Образовательные результаты, формируемые на данном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятиями «орган», «система органов», «кожа», «дерма», «гиподерма», «фолликул». 2. Изучение строения кожи. 3. Знакомство с воздействием косметического продукта на кожу. 4. Развитие представлений об интересах, профессиональных склонностях, возможностях личности в осуществлении профессиональной деятельности. 5. Формирование навыков субъект-субъектного взаимодействия. 6. Первичная проверка и коррекция усвоения новых знаний и способов деятельности
Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты	

	
	
	
<p>Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов</p>	<p>Восприятие, понимание, запоминание информации, практическое применение новых знаний и способов деятельности в процессе решения проблемных задач</p>
<p>Формы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснение, рассказ, демонстрация, беседа, решение проблемных задач</p>
<p>Функции / роль преподавателя на данном этапе</p>	<p>Активизация познавательного интереса обучающихся, объяснение нового учебного материала, сопровождаемое демонстрацией ЭП, организация беседы и работы в группах по решению проблемных задач, педагогический контроль и коррекция первичного усвоения новых знаний и способов деятельности</p>

Основные виды деятельности преподавателя	Объяснение нового материала, обучение способам деятельности, рассказ, демонстрация, организация беседы, постановка проблемных задач, контроль и коррекция первичного усвоения новых знаний и способов деятельности
Этап 3. Практикум	
Длительность этапа	10 мин
Образовательные результаты, формируемые на данном этапе	1. Выполнение тестового задания. 2. Анализ выполненной работы. 3. Самоанализ
Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты	
Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов	Восприятие, понимание, запоминание информации, применение новых знаний и способов деятельности в процессе решения практических задач, анализ результатов выполнения заданий, самооценка
Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Методы обучения	Объяснение, демонстрация, беседа, решение практических задач
Функции / роль преподавателя на данном этапе	Поддержание познавательной активности обучающихся, организация индивидуальной работы обучающихся по решению практических задач, педагогический контроль и коррекция первичного усвоения знаний и способов деятельности
Основные виды деятельности преподавателя	Объяснение нового материала, обучение способам деятельности, рассказ, демонстрация, организация беседы и деятельности обучающихся по решению практических задач, контроль и коррекция первичного усвоения новых знаний и способов деятельности

Этап 4. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи

Длительность этапа	10 мин
<p>Образовательные результаты, формируемые на данном этапе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий: «орган», «система органов», «кожа», «эпидермис», «фолликул». 2. Формирование умения использовать полученные знания. 3. Развитие представлений о проведении диагностических мероприятий. 4. Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности. 5. Проверка и коррекция усвоения новых знаний и способов деятельности
<p>Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты</p>	  

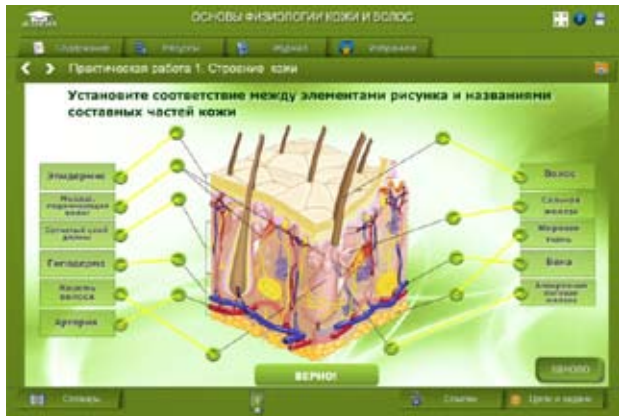


Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов


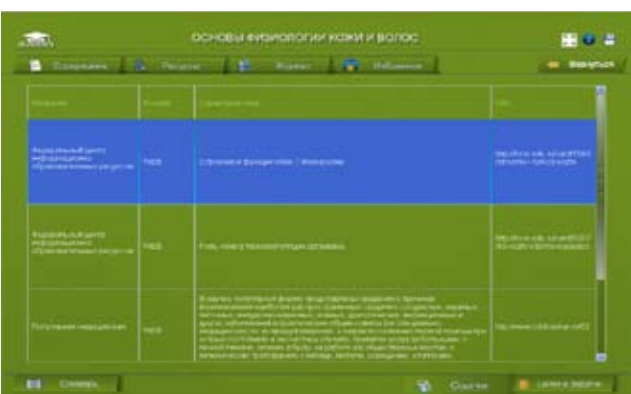
Восприятие, понимание, запоминание информации, участие в беседе, самостоятельная работа

Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Методы обучения	Объяснение, демонстрация, беседа, самостоятельная работа
Функции / роль преподавателя на данном этапе	Активизация познавательного интереса обучающихся, объяснение нового учебного материала, сопровождаемое демонстрацией ЭП, организация индивидуальной самостоятельной работы обучающихся
Основные виды деятельности преподавателя	Объяснение нового материала, обучение способам деятельности, демонстрация ЭП, организация самостоятельной работы обучающихся

Этап 5. Проверка и коррекция полученных результатов

Длительность этапа	5 мин
Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты	
Виды учебной деятельности по проверке полученных образовательных результатов; методы контроля	Проверка результатов усвоения новых знаний и способов деятельности; индивидуальное контрольное тестирование
Способы коррекции ошибок	Анализ и объяснение допущенных ошибок
Функции / роль преподавателя на данном этапе	Организация проверки результатов усвоения новых знаний и способов деятельности, инструктирование, педагогический контроль и коррекция результатов
Основные виды деятельности преподавателя	Постановка задания, инструктирование и консультирование обучающихся, проверка тестовых заданий, анализ допущенных ошибок, оценивание и коррекция результатов

Этап 6. Подведение итогов, домашнее задание

Длительность этапа	5 мин
Рефлексия по достигнутым / не-достигнутым образовательным результатам	Подведение итогов занятия, получение обратной связи о его ходе и результатах
Сообщение домашнего задания	Сообщение обучающимся домашнего задания, инструктирование о порядке его выполнения
Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты	 

Карамышева Ольга Викторовна
Методические рекомендации
по использованию электронного приложения
«Основы физиологии кожи и волос» в учебном процессе
(для профессии «Парикмахер»)

Руководитель проекта *О. В. Тумаева*
Редактор *Т. В. Ландышева*
Компьютерная верстка: *И. А. Свиристелькина*
Корректоры *Е. В. Кудряшова, С. А. Передкова*