

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие ко 2-му изданию	3
Об этой книге и ее авторе. (К изданию 1995 г.)	7
Введение	9
ЧАСТЬ I. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ СЛАБОУМНЫМ И УЧЕНИЯ О СЛАБОУМИИ	12
Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к аномальным лицам	12
Глава 1. Отношение к слабоумным в древности и Средние века	14
Глава 2. Влияние Великой французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным	21
Глава 3. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине XIX — начале XX века	31
ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЛАБОУМНЫХ ЗА РУБЕЖОМ	80
Глава 4. Врачебно-педагогическая деятельность Э. Сегена и И. Гуггенбуля и их роль в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных	80
Глава 5. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Германии	88
Глава 6. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии	119
Глава 7. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во Франции	131
Глава 8. Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в других европейских государствах (краткий обзор)	141
Глава 9. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США	152
Глава 10. Обзор состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом в 70-е годы XX века	178
ЧАСТЬ III. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В РОССИИ ДО ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	194
Глава 11. Борьба русской общественности за осуществление мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных	194
Глава 12. Приюты для умственно отсталых. Деятельность Екатерины Константиновны Грачевой	224
Глава 13. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей. Врачебно-педагогическая деятельность Всеволода Петровича Кашенко	239

Глава 14. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России	249
ЧАСТЬ IV. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В СССР	261
Глава 15. Установление новых принципов общественной помощи аномальным детям и борьба с организационными трудностями в осуществлении этой помощи в первые годы Советской власти (ноябрь 1917—1923)	261
Глава 16. Становление теоретических основ специальной педагогики. Мероприятия советского правительства по организационному укреплению вспомогательной школы (1924—1931)	278
Глава 17. Ослабление специфики вспомогательной школы вследствие пороков в отборе учащихся (1931—1936 годы)	292
Глава 18. Анализ деятельности педологов	298
Глава 19. Перестройка вспомогательной школы после постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов»	306
Глава 20. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	310
Глава 21. Принципы диагностирования умственной отсталости в отечественной дефектологии и организация отбора детей во вспомогательные школы	324
Приложение. 36 лет среди больных детей. Дневник Е. К. Грачевой	328
Литература	355
Именной указатель	358