

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологический аспект мотивационной сферы личности	6
1.1. Мотивационная сфера. Основные понятия и определения	6
1.1.1. Основные категории мотивационной сферы личности	6
1.1.2. Структура мотивационной сферы личности	12
1.2. Закономерности учебной и учебно-профессиональной мотивации	14
1.3. Количественная и качественные характеристики мотивации	15
1.4. Основные психологические теории мотивации	16
Глава 2. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер учащихся профессиональной школы	21
2.1. Особенности мотивационной сферы учащихся	21
2.1.1. Ценностные ориентации учащихся профессиональных лицеев и колледжей	21
2.1.2. Потребность в автономии, уважении и признании	28
2.1.3. Мотивация личностной направленности учащихся	32
2.2. Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся	35
2.2.1. Чувства и эмоциональные проявления личности	35
2.2.2. Волевая регуляция учащихся	39
Глава 3. Учебно-профессиональная мотивация как интегративный фактор профессионально-личностного становления учащихся	46
3.1. Мотивационное обеспечение учебного процесса	46
3.1.1. Влияние внешних и внутренних мотивов на успешность учебной деятельности	46
3.1.2. Позитивная мотивация как компенсаторный фактор эффективности учебной деятельности	51
3.2. Мотивация учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов	53
3.2.1. Теории трудовой мотивации	53
3.2.2. Учебно-профессиональная мотивация в профессионально-личностном становлении учащихся	56
3.3. Мотивирование и стимулирование профессиональной деятельности	74

Глава 4. Интегративная модель формирования учебно-профессиональной мотивации будущих специалистов ... 81

4.1. Моделирование процесса самореализации личности	81
4.1.1. Социально-педагогическая модель самореализации личности	81
4.1.2. Организационно-педагогические условия самореализации личности	86
4.2. Модель интегративного процесса учебно-профессиональной мотивации будущего специалиста	90
4.3. Практика формирования мотивов учебно-профессиональной деятельности учащихся	107
4.3.1. Практика мотивационного обеспечения учебного процесса	107
4.3.2. Практика формирования мотивации учащихся	112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Самооценка мотивационных состояний учащихся	129
2. Самооценка профессионально-педагогической мотивации	130
3. Тест «Профессиональная готовность к выполнению трудовой деятельности»	132
4. Самооценка мотивации одобрения	136
5. Методика «Особенности мотивации общения»	138
6. Методика по определению структуры мотивации трудовой деятельности	139
7. Определение уровня стрессоустойчивости	140
8. Диагностика уровня рискованности	145
9. Диагностика удовлетворенности работой	147
10. Методика определения силы воли	150
11. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере	152
12. Выявление социально-психологических установок, направленных на «свободу — власть», «труд — деньги»	154
13. Диагностика мотивов аффилиации	157
14. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности	161
15. Диагностика мотивации достижений	163
16. Диагностика мотивации избегания неудач	165
17. Диагностика эмоциональной направленности личности	167
18. Определение уровня одиночества	170
19. Диагностика мотивационной структуры личности	171
20. Диагностика групповой мотивации	176
21. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности	179
22. Методика «Ценностные ориентации»	182
23. Выявление профессиональных мотивов учащихся профессиональной школы	185